

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОЦЕССИОННЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психологии

По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Курс – I (I семестр ЦФО, I, II триместр ЦФО)

Разработчик (-и)
канд. психол. н. наук,
кафедры психологии,
Балицкая-Крещенко Т.В.

Заведующий кафедрой психологии
Барышева Е.М.

«14» 02 2024 г.

Луганск 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины психология и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальные:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6	УК-6.1. Знать основные теории личности; принципы развития и формирования самосознания; понятие деятельности; методы, формы, техники, организации деятельности; индивидуально-типологические свойства личности: свойства и виды темперамента, виды характеров, симптомокомплекс характерологических черт, акцентуации характера, общие и специальные способности, талант, одаренность; характеристику познавательной сферы личности: особенности ощущений, восприятий, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления и их роль в формировании личности; закономерности, структуру мотивационно-волевой и эмоциональной сферы; УК-6.2. Уметь выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; критически оценивать эффективность использования

	<p>ресурсов личности в том числе и времени при решении поставленных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеть методами создания психолого-педагогического условий развития и воспитания ребенка в процессе образовательной деятельности с учетом его социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1.1. Особенности психологии как науки.	УК-6	Устный опрос. Составление словаря психологических терминов
Тема 1.2. Предмет психологии. Методы исследования в психологии.	УК-6	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 1.3. Психика человека как предмет интереса и научного изучения.	УК-6	Устный опрос.
Тема 1.4. Сознание и его структура. Понятие бессознательного и измененных состояний сознания.	УК-6	Выполнение практических заданий
Тема 1.5. Понятие о самосознании, самооценке, психологической защите.	УК-6	Устный опрос, подготовка докладов
Тема 1.6. Психологический анализ деятельности. Психологическая структура деятельности.	УК-6	Конспект первоисточников Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 1.7. Виды деятельности, их психологическая характеристика.	УК-6	Подготовка мультимедийных презентаций и докладов
Тема 2.1. Понятие о личности, ее структура и направленность.	УК-6	Конспект первоисточников Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 2.2. Мотивации и потребности личности.	УК-6	Устный опрос. Составление словаря психологических терминов
Тема 2.3. Эмоциональная сфера личности.	УК-6	Конспект первоисточников, устный опрос
Тема 2.4. Волевая сфера личности.	УК-6	Конспект первоисточников доклады
Тема 2.5. Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение.	УК-6	Конспект первоисточников, подготовка мультимедийных презентаций, доклады

Тема 2.6. Коммуникативная сфера личности.	УК-6	Конспект первоисточников Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 2.7. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.	УК-6	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 2.8. Индивидуально-типологические свойства личности: характер.	УК-6	Конспект первоисточников, устный опрос
Тема 2.9. Индивидуально-типологические свойства личности: способности.	УК-6	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-6	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<p>знать: знать основные теории личности; принципы развития и формирования самосознания; понятие деятельности; методы, формы, техники, организации деятельности; индивидуально-типологические свойства личности: свойства и виды темперамента, виды характеров, симптомокомплекс характерологических черт, акцентуации характера, общие и специальные способности, талант, одаренность; характеристику познавательной сферы личности: особенности ощущений, восприятий, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления и их роль в формировании личности; закономерности, структуру мотивационно-волевой и эмоциональной сферы,</p> <p>уметь: выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности;</p> <p>Критически оценивать эффективность использования ресурсов личности в том числе и времени при решении поставленных задач.</p> <p>владеть: навыками психологического самонаблюдения и самоанализа различных проявлений психического; навыками психической саморегуляции; навыками планирования перспективных целей деятельности учетом знаний личностных особенностей.</p>

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	24	24
работа в тетради (письменные ответы на проблемные вопросы, составление схем)	24	24
выполнение заданий самостоятельной работы	12	12
экзамен	40	40

Всего	100
-------	-----

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Рассмотрите историю развития представлений о предмете психологии.
2. Охарактеризуйте методы психологического исследования. Приведите примеры использования данных методов в педагогической деятельности.
3. Проанализируйте подходы к проблеме сознания в психологии.
4. Раскройте понятие деятельностного подхода в психологии.
5. Проведите сравнительный анализ подходов к определению понятия «личность».
6. Проанализируйте биологические и социальные детерминанты развития личности.
7. Раскройте сущность проблемы структуры личности.
8. Сформулируйте основные свойства ощущений и восприятия, рассмотрите подходы к их классификации.
9. Рассмотрите основные подходы к изучению мышления. Теории восприятия.
10. Раскройте сущность основных теорий памяти.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Проблема психики и сознания в современной психологической науке.
2. Ощущение и восприятие – первичные познавательные процессы.
3. Память как познавательный психический процесс.
4. Проблема внимания в психологии.
5. Мышление и речь.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Предметом изучения науки психологии является:
 - а) душа человека,
 - б) поведение человека,
 - в) механизмы и закономерности развития и функционирования психики человека,
 - г) психические свойства и состояния человека.
2. Метод наблюдения входит в группу:
 - а) эмпирических методов,
 - б) организационных методов,
 - в) обработки данных,
 - г) интерпретационных методов
3. К познавательным психическим процессам не относится:
 - а) внимание

- б) воля
- в) память
- г) перцепция.

4. Назовите мнемические операции.

- а)
- б)
- в)
- г)

5. Приведите пример константности восприятия:

6. Виды внимания:

- а) допроизвольное
- б) непроизвольное
- в) постпроизвольное
- г) произвольное.

7. К мыслительным операциям не относится:

- а) анализ
- б) апперцепция
- в) абстрагирование
- г) синтез.

8. Назовите компоненты структуры личности:

- а)
- б)
- в)
- г)

9. Укажите тип темперамента, проявляется в таких психических свойствах: чувствительность, эмоциональность, низкая устойчивость к психическим нагрузкам.

- а) меланхолический
- б) сангвинический
- в) флегматичный
- г) холерический

10. Характер человека проявляется в:

- а) отношении к себе
- б) отношении к другим людям
- в) отношении к труду
- г) все ответы правильные

Практические задания:

1. Повести сравнительный анализ методов (по учеб. «Общая психология» под ред. А.В. Петровского, «Общая психология» А.Г. Маклаков, в изложении Б.Г. Ананьева).
2. Составить тезаурус по общей психологии.
3. Составить схему «Виды неосознаваемых процессов» с приведением примеров.
4. Составьте таблицу или схему «Виды психологической защиты».
5. Опишите свою «Я-концепцию» и ее роль в регуляции Вашего поведения.
6. Дайте описание основных психологических защит личности (с примерами).
7. Составить памятку «Правила эффективного общения».
8. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере:
 - а) побыв в помещении, человек вскоре перестает ощущать запах гари, хотя вновь пришедший человек отчетливо ощущает его;
 - б) А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, крашенные в разные цвета;
 - в) ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения;
 - г) при обтирании лица холодной водой острота зрения наблюдателя повышается;
 - д) при усилении освещения в зале звуки, несущиеся со сцены, начинают казаться зрителям более громкими.
9. Изучить индивидуальные особенности своей памяти. Разработать программу упражнений для развития памяти.
10. Изучить индивидуальные особенности собственного мышления. Подобрать комплекс упражнений (10-12) для развития мышления.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет изучения психологии
2. Основные методы психологии.
3. Дополнительные методы психологии.
4. Основные принципы психологии.
5. Эксперимент как вид психологического исследования.
6. Место психологии в системе современных наук.
7. Охарактеризуйте основные этапы развития психологии.
8. Структура современной психологии.
9. Природа и основные функции психики.
10. Основные этапы развития психики.
11. Возникновение и развитие человеческого сознания.
12. Познавательные психические процессы – общая характеристика.
13. Физиологическое основание ощущений.
14. Классификация и разновидности ощущений.

15. Свойства ощущений.
16. Восприятия.
17. Разновидности восприятия с участием анализаторов.
18. Охарактеризовать ведущие свойства восприятия.
19. Отличия между восприятием и ощущением.
20. Память. Типы память.
21. Основные процессы памяти.
22. Разновидности памяти по содержанию,
23. Разновидности памяти по длительности
24. Индивидуальные особенности памяти.
25. Основные теории памяти.
26. Внимание.
27. Виды внимания.
28. Основные свойства внимания.
29. Определение мышления.
30. Основные мыслительные операции.
31. Формы мышления.
32. Разновидности мышления.
33. Индивидуальные особенности мышления.
34. Воображение. Процесс создания образов воображения.
35. Разновидности воображения.
36. Понятие творчества.
37. Эмоционально-волевые процессы.
38. Эмоции, общая характеристика
39. Чувства, общая характеристика.
40. Физиологическая основа эмоций
41. Физиологическая основа чувств.
42. Разновидности эмоций по характеру их переживания.
43. Высшие чувства человека.
44. Понятие о воле.
45. Основные качества воли.
46. Структура сложного волевого действия.
47. Деятельность. Цель и мотивация деятельности.
48. Различия деятельности и активности.
49. Структура деятельности.
50. Умения и навыки, процесс и условия их формирования.
51. Основные разновидности деятельности.
52. Понятие об общении.
53. Функции и средства общения.
54. Разновидности общения.
55. Понятие личности. Основные теории личности.
56. Структура личности по К.К. Платонову.
57. Источники активности личности.
58. Индивидуально-психологические особенности личности.
59. Понятие о темпераменте.

- 60. Классификация и основные свойства темперамента.
- 61. Физиологические основы темперамента.
- 62. Влияние темперамента на деятельность человека.
- 63. Свойства высшей нервной деятельности.
- 64. Определение характера. Различия темперамента и характера.
- 65. Структура характера.
- 66. Акцентуации характера.
- 67. Формирование черт характера личности.
- 68. Понятие о способностях.
- 69. Структура способностей.
- 70. Уровни развития способностей.